

Ettårig handlingsplan for skoleåret 2020/2021

Nordkjosbotn videregående skole

«Gjennomføring» i kvalitetssirkelen – hva sier evidens/forskning om vårt ståsted dette skoleåret– skolebasert vurdering?

Ved Nordkjosbotn VGS skal et positivt elevsyn være retningsgivende for det samfunnsoppdraget vi skal utføre. Elevene skal være i fokus, og ingen elever skal være nødt til å slutte før vi har prøvd ut ethvert mulig tiltak som kan forhindre at elever avslutter skolegangen uten fullført og bestått.

Elevundersøkelsene viser at elevene trives godt på skolen. De føler at de får god støtte fra lærerne, faglige utfordringer, variert og praktisk opplæring, og at elevdemokratiet blir tatt godt vare på.

Fokus er og har vært prinsippene i Vurdering for læring, med bruk av definerbare vurderingskriterier/kjennetegn på måloppnåelse. Elevene skal ha klar tilbakemelding på sitt arbeid og tydelige råd om forbedringsmuligheter (underveisvurdering). Elevens egenvurdering er et viktig element i dette arbeidet.

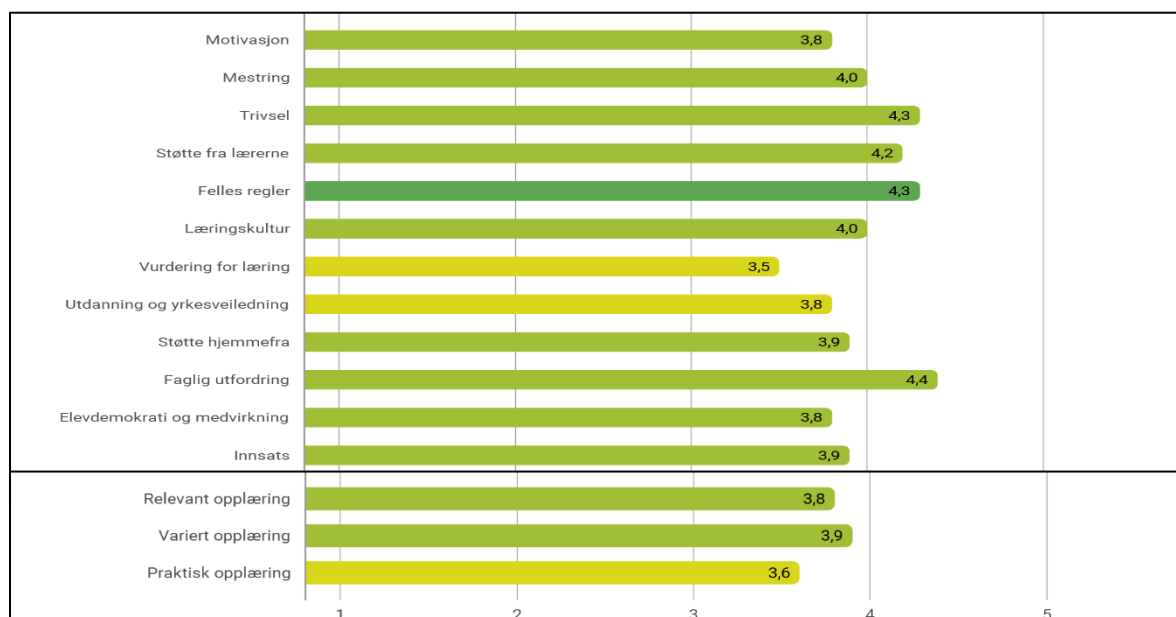
Vurdering for læring skal tas inn som en del av Klassens handlingsplan. I det arbeidet blir klasselærerrådet en viktig arena. Klasselærerrådet er skolens viktigste samarbeidsorgan, der oppfølging av enkeltelever, faglig og sosialt, er i fokus. Det handler om å være «tett på» på laveste nivå.

Skolen skal tilrettelegge for Tilpasset opplæring for å sikre at alle elever får best mulig utbytte av den ordinære opplæringen. Tilretteleggingen skal gjøres gjennom variasjon i arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, og i arbeidet med læringsmiljøet, læreplaner og vurdering.

At flest mulig elever gjennomfører videregående opplæring ved Nordkjosbotn Videregående skole, skal være et prioritert satsingsområde.

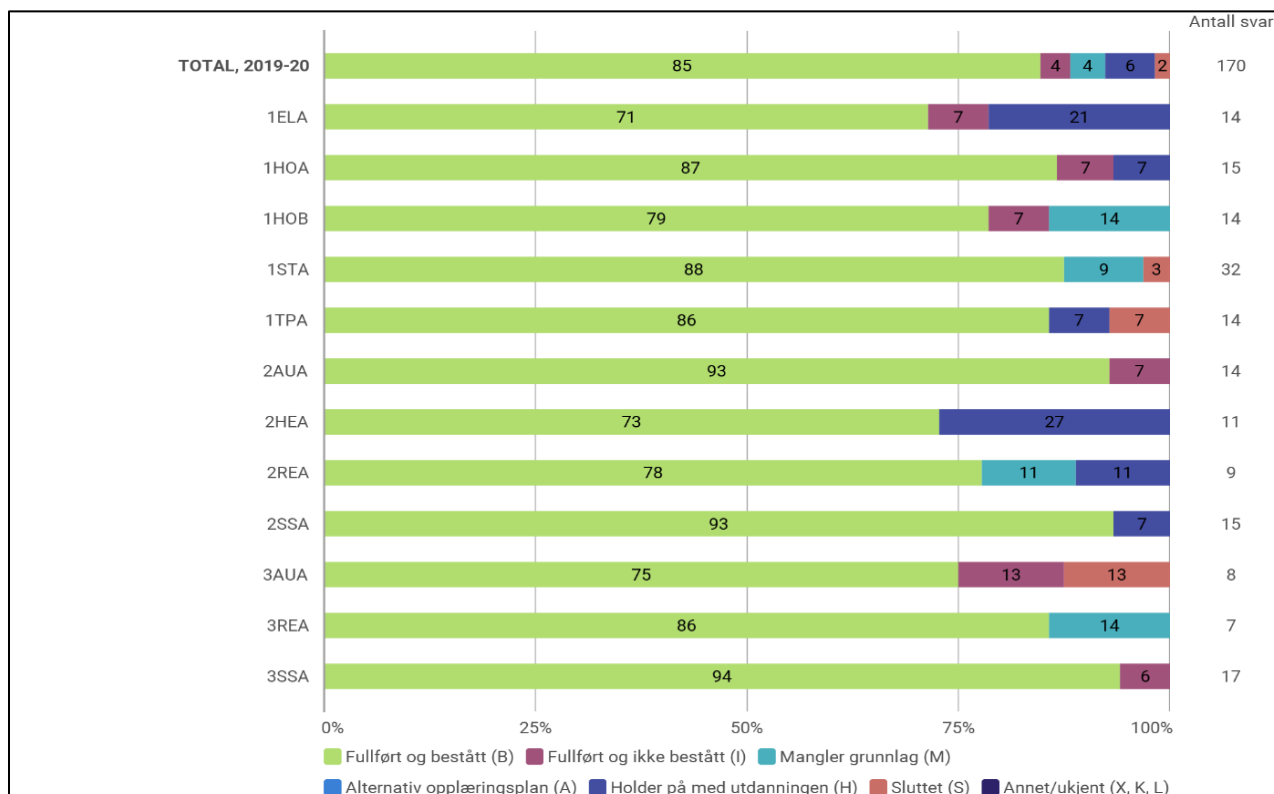
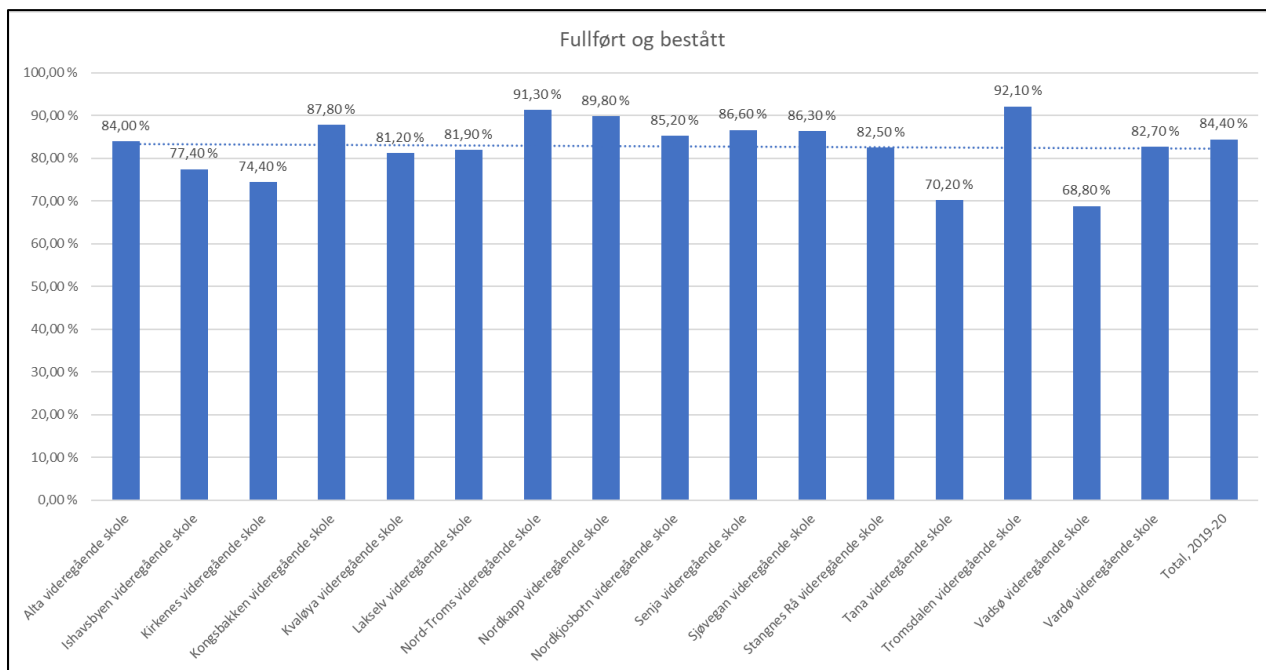
Resultater fra Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen viser at Nordkjosbotn vgs skårer høyt på trivsel, mestring og motivasjon hos elevene. De gir også gode tilbakemeldinger på den undervisninga og den støtte de får fra lærerne. Der skolen skårer lavest er på Vurdering for læring.



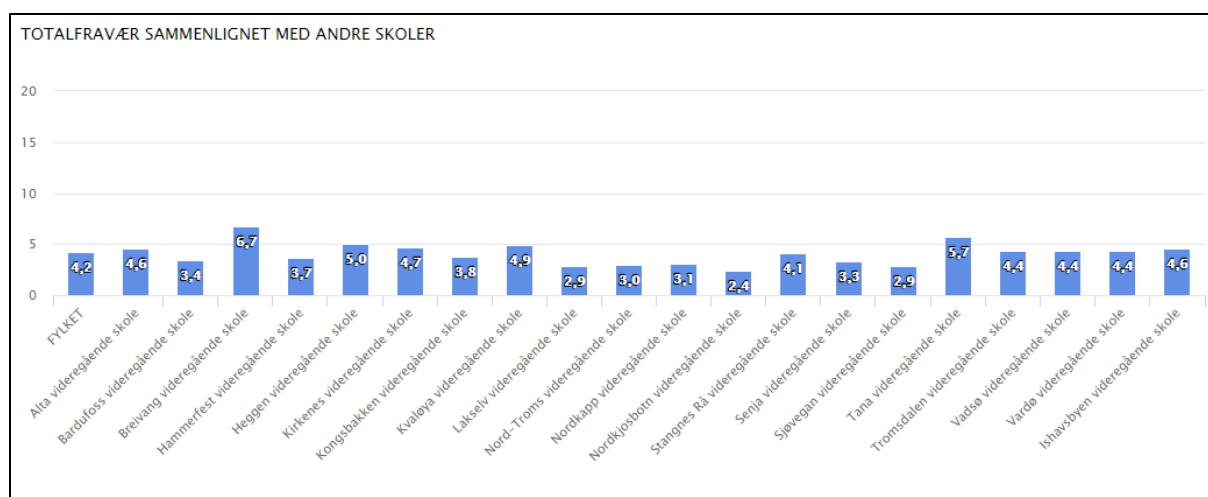
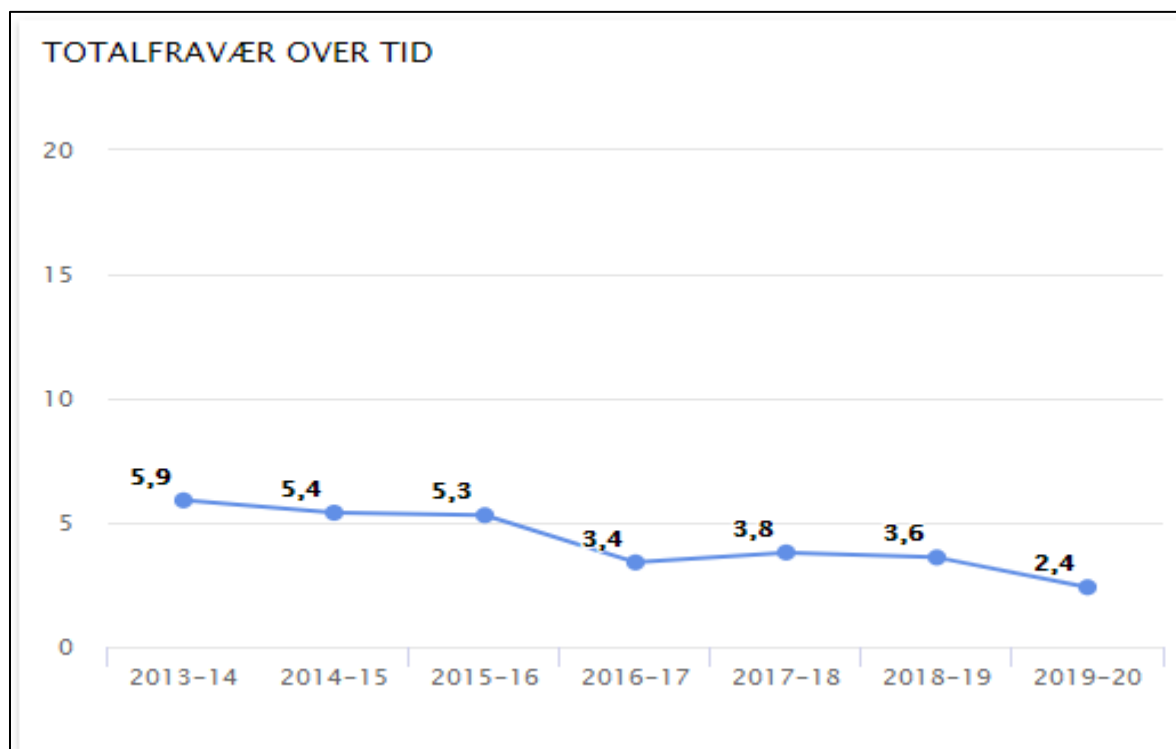
Gjennomføring, fullført og bestått, skoleåret 2019-2020.

Nordkjosbotn vgs har en fin økning i gjennomføring siste skoleår. Økningen var på 5,7 prosentpoeng. Dette viser at skolen har fått uttelling for et målrettet arbeid for å øke gjennomføringen. Det at bare 3 elever sluttet siste skoleår er også en god indikator på arbeidet som skolen har lagt ned. Spesielt fokus på Tilpasset opplæring har gitt positiv uttelling. Nordkjosbotn vgs har med dette nærmet seg gjennomsnittet for Troms og Finnmark fylkeskommune og landsgjennomsnittet for Fullført og bestått.



Fravær ved Nordkjosbotn vgs

Nordkjosbotn VGS har lavest totalfravær av alle videregående skoler i Troms og Finnmark fylkeskommune (2,4%). Dette sammen med at skolen har en positiv utvikling på gjennomføring tilskrives det gode og systematiske arbeidet skolen har gjennomført siste skoleår. Spesielt har skolen hatt fokus på Tilpasset opplæring og skole- og læringsmiljøet.



«Vurdering» i kvalitetssirkelen – hva er vi gode på? Hvor har vi forbedringspotensialer dette skoleåret? Hvilke forbedringspotensialer er viktigst å gripe fatt i dette skoleåret?

Nordkjosbotn VGS er god på tett oppfølging av elever gjennom faste og forpliktende klasselærerrådsmøter, kartlegginger, hyppige elev- og fagsamtaler i tråd med prinsippene i Vurdering for læring, nære relasjoner mellom elever og lærere og et aktivt og oppegående elevråd. Skolen har i tillegg faste ukentlige oppfølgingsmøte i ressursteamet der enkeltelevers utfordringer behandles og tiltak iverksettes.

Skolen har lav fraværspersent, det var bare 3 elever som sluttet ved skolen siste skoleåret. Dette sammen med tett oppfølging av elevene har bidratt til at gjennomføringsgraden for skolen som helhet har økt det siste skoleåret.

Noen elevgrupper, særlig de minoritetsspråklige, gir en del utfordringer som vi velger å prioritere også kommende skoleår. Vi skal aktivt bruke andrespråklæring7-pedagogikk i alle fag slik at de minoritetsspråklige får best mulig utbytte av undervisningen og læringen ved skolen.

Oppsummering fra årets forventningsdialog

Skoleeier har en forventning til skolene:

Elevene skal få tilpasset opplæring i et kreativt og utforskende læringsmiljø, der vurdering virker læringsfremmende.

- At skolen har en omforent forståelse av prinsippet om tilpasset opplæring ved skolen
- At skoleledelsen og lærerne har en verdiorientert tilnærming til tilpasset opplæring
- At det fokuseres spesielt på tilpasset opplæring i ordinær undervisning i klassefelleskapet
- At skolene kontinuerlig utdyper prinsippet om tilpasset opplæring og hva det betyr for lærernes praksis

Forventninger til et kreativt og utforskende læringsmiljø

Skoleledelsen og lærerne har en omforent forståelse av den nye lærer- og elevrollen

- Læreren som veileder
- Eleven som subjekt i egen læring

Forventninger om vurdering

Lærerne og veilederne bruker fire prinsipper som er sentrale for å få til en læringsfremmende undervisningsvurdering:

- Elevene og lærlingene/lærekandidatene skal forstå hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
- Elevene og lærlingene/lærekandidatene skal få tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
- Elevene og lærlingene/lærekandidatene skal få råd om hvordan de kan forbedre seg.
- Elevene og lærlingene/lærekandidatene skal være involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Enighet om å prioritere følgende område

Nordkjosbotn VGS har mål om inntil 100% gjennomføring inneværende skoleår. Som en del av Fagfornyelsen skal økt fokus på Vurdering for læring, Tilpasset opplæring og et godt og trygt skole-/læringsmiljø være med å bidra til at skolen når dette målet. Skolen skal fortsette med samme fokusområdene i kommende skoleår. I tillegg skal skolen ha spesielt fokus spesielt tilrettelagt opplæring for elever med minoritetsspråklig bakgrunn.

Nordkjosbotn vgs skal fortsatt være en skole der elevene trives, føler seg trygge og kan bearbeide sine eventuelle psykososiale utfordringer i samarbeid med pedagogisk personale, skolens ressursteam inkl. helsesøstertjenesten og annet fagpersonell.

«Oppfølging» i kvalitetssirkelen – Tiltaksmatrise

Resultatmål (Hva ønsker vi å oppnå?)	Tiltak	Indikatorer/kjennetegn (Hvordan måle resultatene?)	Ansvar for iverksetting og oppfølging	Ansvar for praktisk gjennomføring	Tiltak gjennomført innen frist. Evaluering
LÆRING som gir inntil 100 % gjennomføring	Ha effektive rutiner for oppfølging av elever med spesielle utfordringer - Aktivt bruk av skolens Ressursteam både internt Ressursteam og utvidet Ressursteam - TPO – agenter - Tidlig innsats på tilpasset opplæring	Hyppige evalueringer av tiltak som framkommer i elevens <i>individuelle handlingsplan</i> . Hyppig møte i Ressursteam	Rektor i samråd med klasselærerråd, etter råd fra ressursteam	Kontaktlærere og faglærere, etter råd fra leder i ressursteamet TPO-agenter	Oppstart ved skolestart og er en gjennomgående aktivitet. Terminoppgjør
	Begrepslæring for alle elevene inkl de minoritetsspråklige - VFL-prinsippene - Begreper i fag - § 9A	- Elevundersøkelsen - Gjennomført og bestått - Vurderes underveis	Avdelingslederne pedagogisk	Alle faglærerne	Oppstart ved skolestart og er en gjennomgående aktivitet. Terminoppgjør
	Bruke <i>FYR-metodikk</i> på YF F.eks entreprenørskap		Avdelingsleder ST og YF	Fellesfag- og programfaglærere	Innen terminslutt høst/vår
	Fokus på minoritetsspråklige elever - Kartlegging - Andrespråklæring - Særskilt språkopplæring §3-12	Hyppige evalueringer av tiltak som framkommer i elevens <i>individuelle handlingsplan</i> . Hyppig møte i Ressursteam	Avdelingslederne pedagogisk	Ressursteam og lærerne tilknyttet opplæringen av minoritetsspråklige elever.	Oppstart ved skolestart og er en gjennomgående aktivitet.
	Målrettet fokus på vurdering for læring. Tett oppfølging og tilpassing av vurderingsformer	Analyse av terminresultatene	Fagseksjonene Avdelingslederne pedagogisk Rektor	Faglærere	Oppstart ved skolestart Gjennomgående aktivitet. Terminoppgjør

ARBEIDS- OG LÆRINGSMILJØ som bidrar til trivsel, trygghet og god psykisk helse	Tiltak	Indikatorer/kjennetegn (Hvordan måle resultatene?)	Ansvar for iverksetting og oppfølging	Ansvar for praktisk gjennomføring	Tiltak gjennomført innen frist. Evaluering
	Kapittel 9a i opplæringsloven: Alle voksne i skole-samfunnet skal observere og straks melde fra om avvik.	Fortløpende observasjoner, elevsamtaler, elev- og medarbeiderundersøkelser	Rektor implementerer alle tiltak	Alle i skolesamfunnet	Hele skoleåret
	Læringsfremmende tiltak: - Forbud mot ikke-faglig mobilbruk i timene - Enkel skolefrokost-servering/Miljøarbeid i kantina	Registrere antall elevgrupper som praktiserer mobil-parkering i timen.	Rektor i samråd med elevrådet og kontaktlærerne	Faglærerne i samråd kontaktlærerne Miljøarbeiderne	Hele skoleåret
	Helse og trivselsfremmende tiltak: - Helsesøstertjenesten styrkes - Ungdomskontakt for elever fra Balsfjord, Storfjord og Lyngen kommune - Kommunepsykologer fra Balsfjord, Storfjord og Lyngen kommune.	Registrere besøkstall hos helsesykepleier. Data hentet fra Hjernen & Hjertet-undersøkelsen, samt fraværsmålinger Elevundersøkelsen Elevrådet	Skolens ledelse Kommunene		Hele skoleåret
	Tilpasset program ved skolestart som skaper trygghet for nye elever	Flere trygge elever - observasjon	Rektor og avdelings-lederne pedagogisk	Miniklasselærerrådene	Ved skolestart ca. 17.08